

Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей № 1»
Шумайлова Е.О. Шумайлова
Приказ № 110 от
«31» августа 2022г.



ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»
на 2022-2023 уч.г.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательной организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 1» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МБОУ «Лицей № 1» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования.

Внеурочная деятельность в школе организована и реализуется на основании **следующих нормативных документов:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (и СП 3.1/2.4.3598-20 (COVID-19);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также

выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 1» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, библиотекарь школы). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **приоритеты**:

1. Учет потребностей обучающихся и их родителей. Организуется выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Статус лица предполагает реализацию образовательной программы профильного обучения, предопределяет направленность содержания образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

3. Особенность разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности

может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения дополнительного образования.

5. Учет возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Успешность и социальная значимость. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2. Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности является совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения школьников; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
2. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
3. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
4. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
5. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
7. Организация информационной поддержки учащихся.
8. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
9. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
10. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее
11. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

3. Условия реализации и ресурсы

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для

обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения; направлен на достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

На основании нормативных документов определяется режим проведения внеурочных занятий: количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов; на этапе среднего общего образования не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки для обучающегося (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, экскурсии и др.)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 1», которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 1» реализуется *оптимизационная* модель внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При составлении ПВУД учитываются также традиционные мероприятия МБОУ «Лицей № 1»: праздники, соревнования, КТД, участие обучающихся в благотворительных акциях и др.

В рамках реализации ПВУД предусматриваются внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один час в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельностью.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МБОУ «Лицей № 1», кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Лицей № 1» не должна превышать предельно допустимую.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (доступ к сети интернет, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

4. Планируемые результаты

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Ожидаемые результаты: увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Личностные результаты внеурочной деятельности

Учащийся знает и понимает общественную жизнь; ценит общественную жизнь; самостоятельно действует в общественной жизни.

Учащийся приобретает социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

У учащегося формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия к художественному творчеству.

Развитие у учащихся умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, умение использовать знания в повседневной жизни.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности

Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.).

Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.

Сформированность коммуникативной культуры учащихся во время внеурочной деятельности.

В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты

Освоение обучающимися программы, применение знаний, умений в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Формирование научного: критического, системного, прогностического, проектного типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Творческие (предметные) достижения обучающихся.

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

6. Критерии и показатели эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Управление реализацией плана внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторингового исследования, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях:*

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

7. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 1» организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

1) Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и физических особенностей;
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Данное направление реализуется через организацию работы спортивных секций;

походов, экскурсий, эстафет, «День здоровья», подвижных игр; проведение утренней зарядки; физкультминутки; прогулки на свежем воздухе; тематические классные часы; участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских спортивных соревнованиях; участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России».

Курсы направлены на содействие по улучшению здоровья учащихся, на обеспечение нормального физического развития растущего организма школьника и его разностороннюю физическую подготовленность, а также на самостоятельное использование физических упражнений, закаливающих средств, с целью поддержания высокой работоспособности.

Ожидаемый результат: снижение заболеваемости, сохранение здоровья, динамика участия детей в спортивных соревнованиях, секциях, умение организовать свой режим дня, сформированность основных понятий здорового образа жизни.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

2) Духовно-нравственное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, музыкального искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- освоение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях в искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками художественной деятельности.
- знакомство с образным языком изобразительных (пластических) и музыкальных искусств на основе творческого опыта;
- знакомство с творчеством великих композиторов настоящего и прошлого;
- развитие музыкального кругозора учащихся.

Данное направление реализуется через проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; общешкольные мероприятия, акции; тематические вечера; экскурсии; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики; встречи с ветеранами ВОВ, оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов; выставки рисунков, поделок; организация концертов; оформление стендов и выставок на различные тематики.

Данные курсы направлены на формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности, позволяет развить чувство прекрасного у учащихся; на формирование музыкальной культуры, обогащение музыкального опыта детей

Ожидаемый результат: сформированность художественно-эстетического вкуса, развитость нравственных качеств, активность участия в конкурсах, играх, досуговой деятельности.

По итогам работы проводятся концерты, выставки, конкурсы.

3) Социальное направление.

Целесообразность: создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: умение самостоятельно или при помощи педагога находить партнеров для сотрудничества, осуществлять коллективное целеполагание, планирование, распределять задачи и роли;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через проведение социальных акций; проведение тематических линейек, классных часов, викторин по ПДД; проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности; участие в акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»; волонтерскую помощь ветеранам, труженикам и вдовам ВОВ и др.

Курсы внеурочной деятельности направлены на самореализацию ребенка в творчестве, воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт своей индивидуальности, формирует такие качества личности, как товарищество, уважение к

старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность.

Ожидаемый результат: умение самостоятельно необходимые знания, эффективно применять их на практике, творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления задач, выдвигать новые идеи, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, проявление эмоционального сопереживания, сопричастности к судьбе Отечества.

По итогам работы проводятся ролевые игры, акции, социальные проекты, диспуты, и др.

4) Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование основ нравственного самосознания личности;
- способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность;
- развитие нравственных качеств личности; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Данное направление реализуется через организацию экскурсий; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; общешкольные мероприятия; конкурсы чтецов; участие в конкурсах, конференциях на уровне школы, города, республики.

Ожидаемый результат: сформированность ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становление активной жизненной позиции

Результатами работы становятся постановка инсценированных сказок, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, исследовательские работы, посещения музеев, театров, скверов, проведение традиционных мероприятий лица, проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам.

5) Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; развитии и реализации интеллектуального потенциала обучающихся, их познавательной активности.

Основными задачами являются:

- развитие у детей мышления, логики суждений, способности делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности способствовать формированию функциональной грамотности;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие у детей мышления, логики суждений, способности делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности способствовать формированию функциональной грамотности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени на основного общего образования.

Данное направление реализуется через тематические классные часы, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.

разработка различных проектов по предметам.

Занятия способствуют положительной мотивации в обучении, совершенствованию общеучебных навыков.

Ожидаемый результат: устойчивые познавательные интересы, сформированность навыков самостоятельного поиска информации и общения со сверстниками и взрослыми, сформированность мотивов учения.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, конференции, защита проектов и их демонстрация,

Формы

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, клубные заседания, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, праздники, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела, социальное проектирование и т. д.

8. Планируемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

№	Направление развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемое в данной программе	Наименование рабочей программы	Количество часов в год				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности						
1		«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся							
2	Общекультурное	Фольклор. Устное народное творчество	1	1	1	1	1
		Этот волшебный английский язык	1	1	1	1	1
		События, личности, факты	1	1	1	1	1
		Живое слово	1	1	1	1	1
3	Общеинтеллектуальное	Графика	1	1	1	1	1
		Хочу все знать	1	1	1	1	1
		Удивительное рядом	1	1	1	1	1
		Вещества вокруг нас				1	1
		Занимательные эксперименты			1	1	1
		Математика – это не сложно	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся							
4	Социальное	«Мир профессий»	1	1	1	1	1
		Основы предпринимательства					
Развитие личности и самореализация обучающихся							
5	Духовно-нравственное	Гармония					
		Мастер-Арт					
6	Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым	1	1	1	1	1
7	Комплекс воспитательных мероприятий	Мероприятия в рамках классного руководства	1	1	1	1	1

** Допускается изменение курса внеурочной деятельности, в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся*

План внеурочной деятельности в 10 - 11 классах

№	Направление развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемое в данной программе	Наименование рабочей программы	Количество часов в год	
			10 класс	11 класс
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
1		«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
2	Общекультурное	Этот волшебный английский язык	1	1
		События, личности, факты	1	1
3	Общеинтеллектуальное	Формула успеха	1	1
		Экспериментальная лаборатория Архимеда	1	1
		Экспериментальная лаборатория Менделеева	1	1
		Учись учиться	1	1
		Мир географических открытий	1	1
		В мире генетики	1	1
		Программирование	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
4	Социальное	Твой путь к успеху	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся				
5	Духовно-нравственное	Мы вместе	1	
6	Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым	1	1
7	Комплекс воспитательных мероприятий	Мероприятия в рамках классного руководства	1	1

* Допускается изменение курса внеурочной деятельности, в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся